



Accompagner chaque jeune vers son projet après l'école : le rôle de l'enseignement spécialisé

Catherine Praillet

Chargée de mission Cellule enseignement spécialisé
Cheffe de projet pôles territoriaux

Mercredi 5 novembre 2025



L'enseignement spécialisé

Décret de l'enseignement spécialisé
D. 03-03-2004

POUR QUELS ELEVES?

- L'orientation
- L'inscription
- Les types et formes

L'ORIENTATION

- Dès le début de la scolarité
- En cours de scolarité

L'INSCRIPTION

- Le moment de l'année
- L'âge de l'élève
- L'attestation du type d'enseignement

Types d'enseignement

Types	maternel	primaire	secondaire	Adaptés aux besoins spécifiques des enfants et des adolescents
1		x	x	S'adresse aux élèves présentant un retard mental léger
2	X	X	X	S'adresse aux élèves présentant un retard mental modéré ou sévère
3	X	X	X	S'adresse aux élèves présentant un trouble du comportement
4	X	X	X	S'adresse aux élèves présentant une déficience physique
5	X	X	X	S'adresse à des enfants ou des adolescents malades et/ou convalescents
6	X	X	X	S'adresse aux élèves présentant une déficience visuelle
7	X	X	X	S'adresse aux élèves présentant une déficience auditive
8		X	X	S'adresse aux élèves présentant des troubles d'apprentissage (dys-)

Formes d'enseignement (secondaire)

	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	Définition
F1		X	X	X	X	X	X		Adaptation sociale
F2		X	X	X	X	X	X		Adaptation sociale et professionnelle
F3	X		X	X	X	X	X	X	Enseignement professionnel
F4			X	X	X	X	X		Enseignement ordinaire

LA FORME 1

- Adaptation sociale
- Intégration dans un milieu de vie adapté
- Attestation de fréquentation

LA FORME 2

- Adaptation sociale et professionnelle
- Intégration dans des milieux de vie et de travail adaptés
- Attestation de fréquentation
- Attestation de compétences acquises

LA FORME 3

- Enseignement professionnel
- Insertion dans la société
- CEB – CE1D – CQ – CE2D

Les secteurs organisés en forme 3

Secteur 1 Agronomie

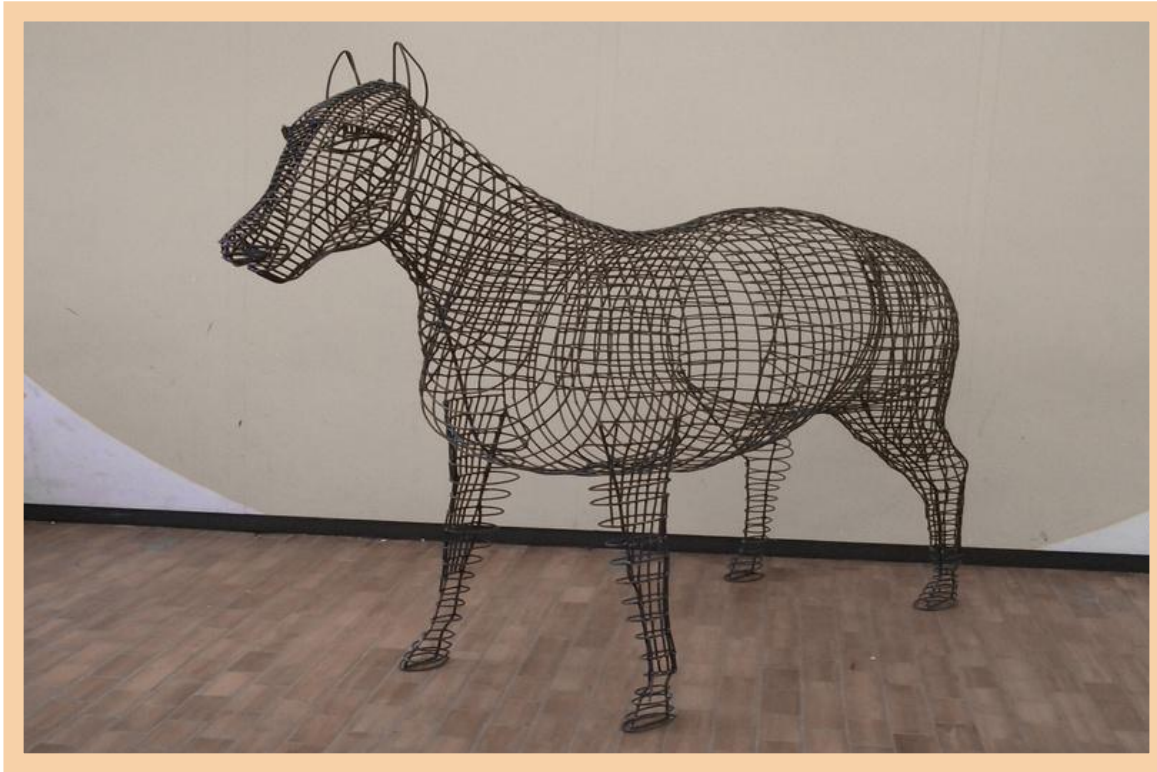
- Jardinier d'entretien
- Ouvrier en exploitation horticole



- Ouvrier forestier
- Jardinier d'aménagement



Secteur 2 Industrie



- Tôlier en carrosserie
- Peintre en carrosserie
- Préparateur en carrosserie
- Opérateur de production en industrie alimentaire
- Technicien hardware en atelier

- Ferronnier
- Métallier
- Aide-Mécanicien en cycles et petits moteurs
- Aide-mécanicien garagiste
- Monteur de pneus-aligneur



Secteur 3 Construction

- Maçon
- Carreleur
- Pavéur
- Coffreur
- Chapiste
- Ferrailleur
- Bétonneur
- Jointoyeur-ravaleur de façades
- Ouvrier-tailleur de pierres naturelles
- Voiriste
- Auxiliaire du bâtiment
- Monteur en sanitaire
- Monteur en chauffage
- Monteur-placeur
- Ouvrier de scierie
- Ouvrier-poseur de faux plafonds, cloisons et planchers surélevés
- Ouvrier en peinture du bâtiment
- Ouvrier plafonneur
- Ouvrier-poseur de revêtements souples de sols
- Ouvrier lettreur
- Peintre décorateur
- Plafonneur cimentier
- Poseur de couvertures non métalliques
- Ouvrier d'entretien du bâtiment et de son environnement
- Installations électriques du bâtiment
- Aide-électricien
- Monteur - électricien / Monteuse -éлектриenne



Secteur 4 Hôtellerie-alimentation

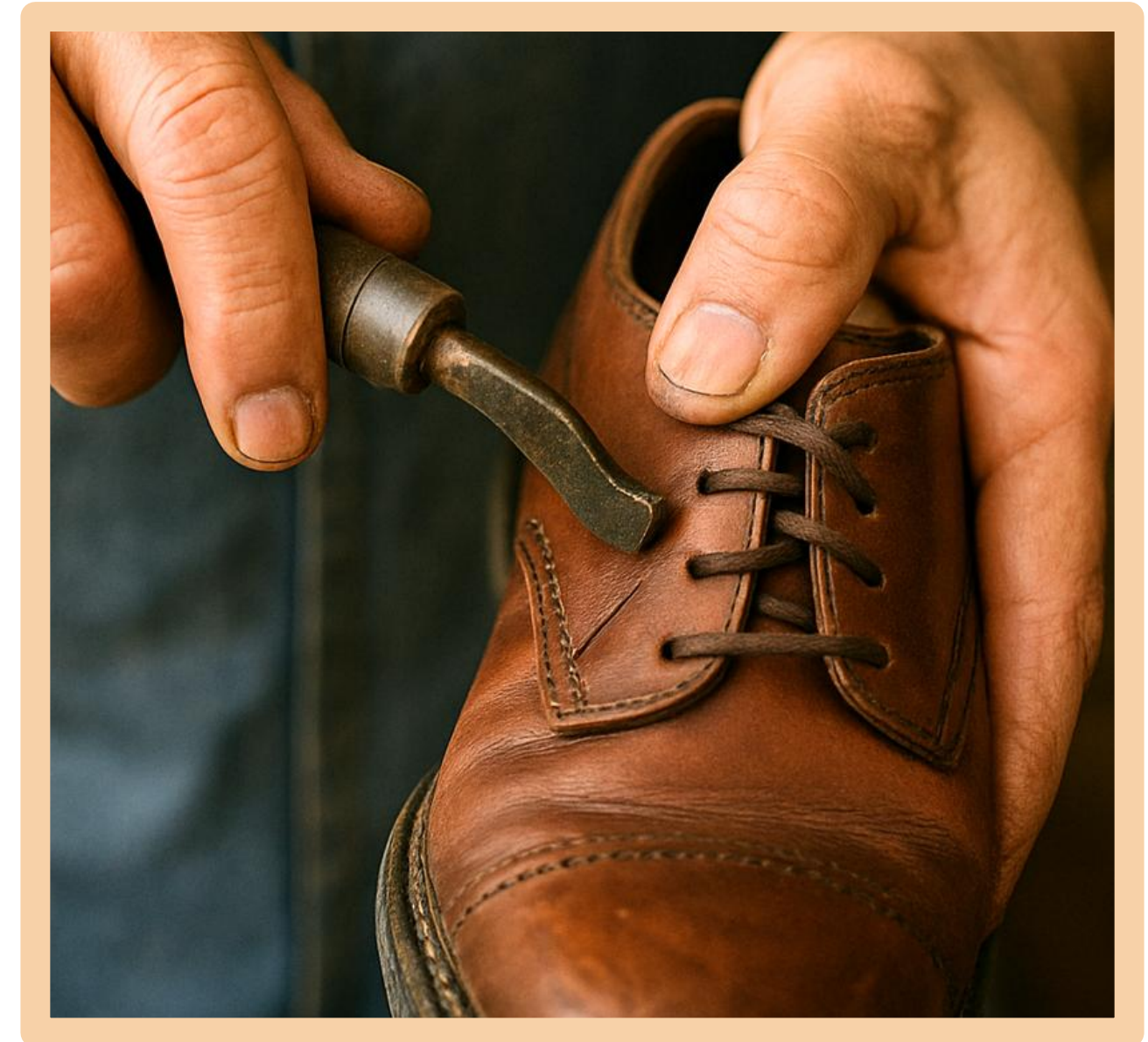
- Préparateur en boucherie
- Vendeur en boucherie-charcuterie et plats préparés à emporter
- Préparateur de commande – emballeur
- Préparateur de viandes – trancheur –portionneur
- Découpeur-désosseur
- Ouvrier / Ouvrière en boulangerie-pâtisserie



- Commis de salle
- Commis de cuisine de collectivité
- Ouvrier polyvalent en restauration rapide
- Agent de fabrication du secteur alimentaire
- Premier Commis de cuisine

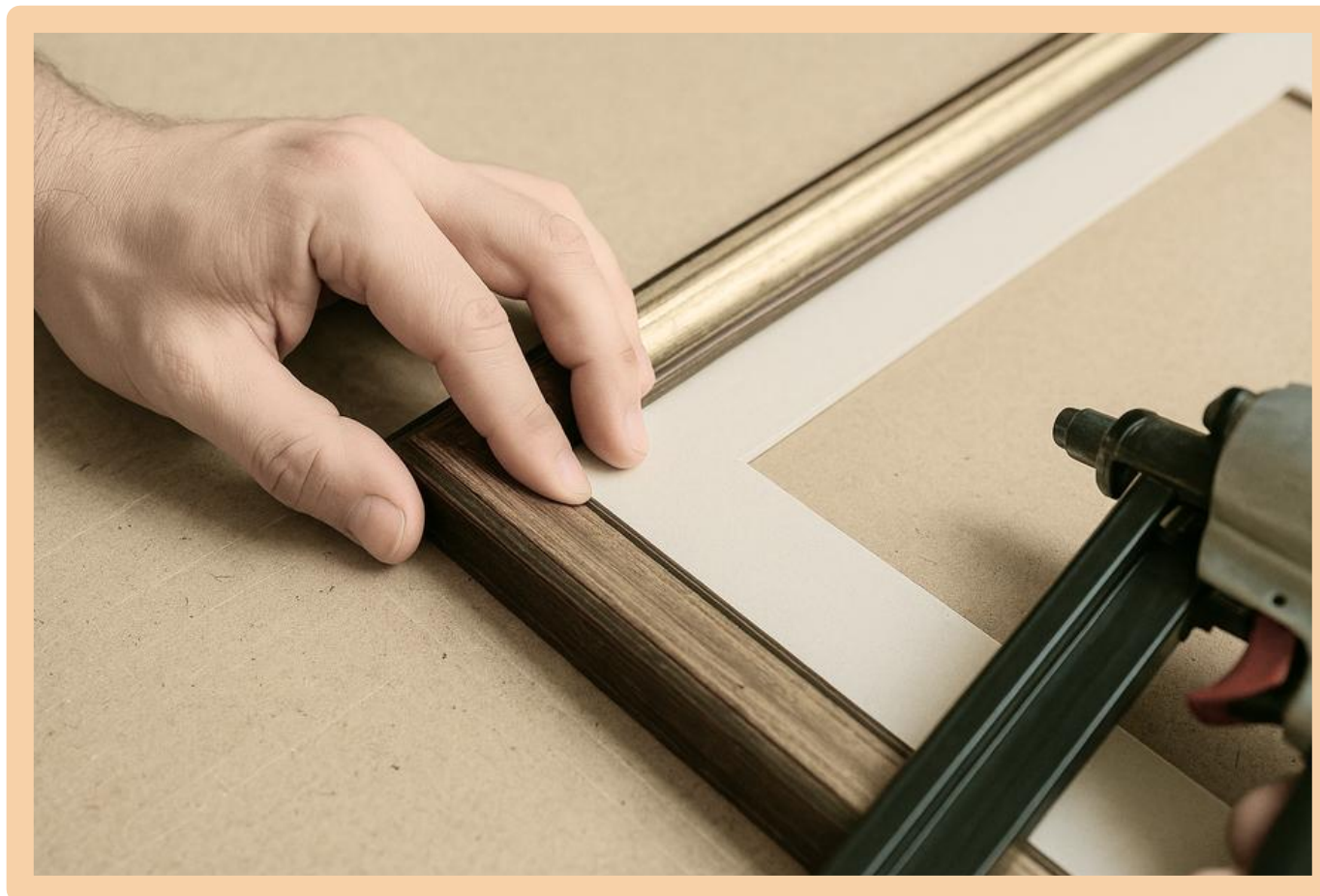
Secteur 5 Habillement-textile

- Cordonnier
- Ouvrier maroquinier
- Piqueur polyvalent
- Ouvrier retoucheur
- Repasseur-finiisseur



Secteur 6 Arts appliqués

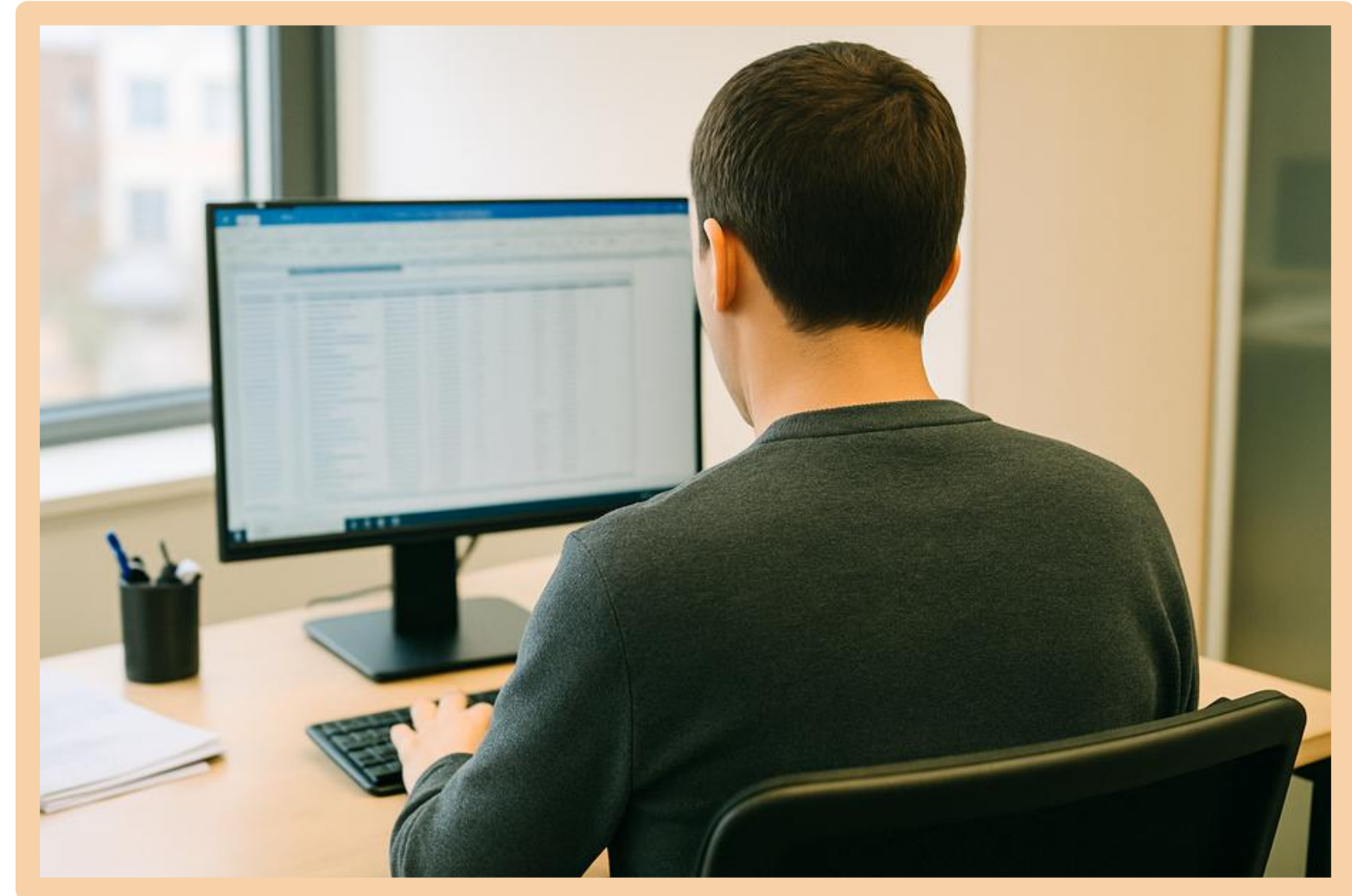
- Accordeur de pianos
- Décoration en ameublement
- Rempailleur-canneur
- Assistant de décorateur d'ameublement
- Relieur-doreur
- Encadreur



- Ouvrier en sérigraphie
- Ouvrier en imprimerie
- Ouvrier en imprimerie-reliure
- Aide publiciste
- Aide en dessin - publicité
- Aide photographe

Secteur 7 Economie

- Equipier/Equipièrre logistique
- Auxiliaire de magasin
- Valoriste généraliste



- Magasinier/Magasinière
- Encodeur/Encodeuse de données
- Assistant/Assistante de réception-téléphoniste



Secteur 8 Services aux personnes

- Ouvrier en blanchisserie-nettoyage à sec
- Technicien de surface-Nettoyeur
- Assistant logistique en milieux de soins et collectivités
- Aide-ménager en titres-services
- Aide-ménager social



- Agent d'entretien en milieux de soin
- Brancardier
- Surveillant équipier en logistique sportive

Les stages et le certificat de qualification

Les stages en forme 3

- en phase 2: entre 15 et 30 jours ouvrables
- en phase 3: entre 30 et 75 jours ouvrables

L'alternance

Trois jours en entreprise et deux jours au sein de l'école d'enseignement spécialisé

La qualification

Un certificat de qualification identique à celui délivré dans l'enseignement l'ordinaire

LA FORME 4

- = Enseignement ordinaire (général – technique de transition ou de qualification – professionnel)
- Accession à l'enseignement supérieur
- CEB – CE1D – CE2D – CESS – CQ6



Continuité du parcours : de l'école à la vie active

Le Plan Individuel de Transition

Le Plan Individuel de Transition (PIT) est un **outil de travail personnalisé** qui accompagne le jeune à besoins spécifiques dans son **passage de l'école vers la vie active**.

Il permet de :

- **Connaître** le **jeune** (forces, intérêts, besoins, projets)
- **Préparer** son **avenir** scolaire, professionnel et social
- **Coordonner** les **actions** entre école, famille et partenaires extérieurs

Le Plan Individuel de Transition

Le PIT est **co-construit** par plusieurs acteurs :

- le **jeune**, acteur principal de son projet ;
- la **famille** qui soutient ;
- les **équipes éducatives** et **paramédicales** qui identifient les compétences et les besoins ;
- le **référent** (enseignant, coordinateur ou conseiller) qui coordonne le suivi ;
- les **partenaires** extérieurs : services sociaux, CPMSS, entreprises, etc.

Le Plan Individuel de Transition

Information et orientation

→ **Observer, identifier** les **intérêts**, organiser un premier "tour de table"

Formation et qualification

→ **Mettre en place** des **stages, formations, expériences professionnelles**

Insertion et suivi

→ **Accompagner** le jeune vers un **emploi**, une **formation**, un **projet et** assurer le **suivi**

Objectifs finaux

- **Favoriser** l'**autonomie**
- **Renforcer** la **confiance** et la **motivation**
- **Réussir** la **transition** école → emploi

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Accompagner le jeune vers un emploi, une formation, un projet et assurer le suivi

Origine

- Né en 2009 grâce au Fonds Social Européen (FSE) pour répondre aux difficultés d'insertion des jeunes issus des formes 2 et 3
- Projet inter-écoles et inter-partenaires (AWIPH/AVIQ, FOREM, CSEF, écoles, PMS, services d'accompagnement...)

Objectif principal

- Favoriser la transition école → vie active et soutenir les jeunes dans leur insertion socioprofessionnelle

Enjeu

- Prévenir les ruptures après la scolarité
- Assurer la continuité du suivi au-delà de la sortie de l'école

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Accompagner le jeune vers un emploi, une formation, un projet et assurer le suivi

Origine

- Né en 2009 grâce au Fonds Social Européen (FSE) pour répondre aux difficultés d'insertion des jeunes issus des formes 2 et 3.
- Projet inter-écoles et inter-partenaires (AWIPH/AVIQ, FOREM, CSEF, écoles, PMS, services d'accompagnement...).

Objectif principal

Favoriser la transition école → vie active et soutenir les jeunes dans leur insertion socioprofessionnelle.

Enjeu :

- Prévenir les ruptures après la scolarité.
- Assurer la continuité du suivi au-delà de la sortie de l'école.

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Accompagner le jeune vers un emploi, une formation, un projet et assurer le suivi

Fonction

Une **personne ressource** dédiée à l'accompagnement des jeunes sortants.

Missions clés :

- **Orienter** : construire avec le jeune son projet individuel de transition (PIT)
- **Soutenir** : maintenir le lien entre l'élève, la famille, l'école et les partenaires
- **Activer** : mobiliser les structures externes (FOREM, AVIQU, ETA, CISP, **CFISPA** CPAS...)

Accompagnement

- Jusqu'à un an après la fin de la scolarité
- Suivi individualisé et collectif, en lien avec l'équipe éducative.

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Accompagner le jeune vers un emploi, une formation, un projet et assurer le suivi

Résultats positifs

- 17 écoles d'enseignement secondaire spécialisé à WBE : 11 référents transition insertion
- **Collaboration renforcée** entre enseignants, familles et services partenaires
- Multiplication d'**outils concrets** (dépliants, modules permis de conduire, semaine de l'emploi, formations PEQ, page Facebook Transition-Insertion...)

Facteurs facilitateurs

- **Motivation** des **jeunes**, **engagement** des **familles**
- **Réseau** de partenaires solide et réactif

Perspectives

Pérenniser la **fonction**, **mutualiser** les **outils** et **renforcer** la **prévention** plutôt que le curatif

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Accompagner le jeune vers un emploi, une formation, un projet et assurer le suivi

Le site du projet transition insertion

<https://transition-insertion.be/>

Des initiatives locales

Actions collectives – “Ouvrir le monde”

Les référents proposent chaque année des activités variées, destinées à préparer concrètement les jeunes à la vie active et citoyenne :

- Préparation au permis de conduire théorique : semaine intensive avec formateurs spécialisés, en collaboration avec une auto-école.
- Visites et stages en CFISPA pour découvrir les centres de formation et tester une orientation.
- Organisation de salons de l'emploi et de l'insertion au sein des écoles, avec la participation de partenaires externes (FOREM, AVIQ, SPF, Carrefour Emploi, etc.).
- Parcours découverte en ville pour repérer les acteurs du quotidien (FOREM, Infor-Jeunes, syndicats, mutuelles...).

Modules citoyens et pratiques :

- Initiation au vote et à la participation citoyenne.
- Ateliers budget pour apprendre à gérer ses finances.
- Formation au brevet de secouriste.

Objectif : renforcer la connaissance du monde extérieur, l'autonomie et la confiance en soi des jeunes.

Des initiatives locales

Au cœur du suivi : le projet du jeune

Chaque jeune bénéficie d'un accompagnement personnalisé en lien direct avec son Plan Individuel de Transition (PIT) :

- Élaboration et suivi du projet de vie et professionnel du jeune
- Mise en stage, en formation ou en activité occupationnelle, selon les besoins et les objectifs fixés
- Accompagnement dans les démarches administratives post-scolaires :
 - inscription au FOREM
 - reconnaissance AVIQ
 - ouverture de droits (mutuelle, allocations, syndicats...)
- Soutien au jeune et à sa famille dans la compréhension des structures à mobiliser
- Lien permanent avec les équipes éducatives, les partenaires et les services relais

🗨 Une démarche centrée sur le jeune, progressive et bienveillante, pour lui permettre de s'ancrer dans la vie sociale et professionnelle.

Les Référents Transition-Insertion et le FSE

Un **frein majeur** à la continuité du projet

Constat

La **suppression du poste de coordination assuré par l'EWETA** a entraîné une perte importante de dynamisme et de cohérence dans le projet Transition-Insertion

Conséquences observées

- **Diminution** du **lien** entre les écoles et les partenaires externes (FOREM, AVIQ, ETA, CPAS, CISP, etc.)
- **Manque** de **mutualisation** des pratiques et des outils entre les référents
- **Perte** de **visibilité** institutionnelle et de représentation commune du dispositif

Enjeu pour l'avenir

- **Réinstaurer** un poste de **coordination** inter-écoles, à l'image de celui de l'EWETA, pour :
- **Assurer** la **cohérence** et la **continuité** du projet au niveau régional
- **Favoriser** la **circulation** de l'**information** et des **bonnes pratiques**
- **Renforcer** les **partenariats** et les **liens** opérationnels entre école et structures d'insertion



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Un maillage partenarial essentiel à la réussite
des transitions

Les liens avec les CFISPA

Les CFISPA sont des acteurs-clés de la continuité entre l'école et le monde du travail. Ils offrent aux jeunes un cadre rassurant et progressif, parfaitement adapté à la poursuite d'un accompagnement individualisé.

Un tremplin pour nos élèves

- Beaucoup de nos jeunes redoutent le passage direct vers le monde du travail : rythme, exigences, autonomie, environnement nouveau.
- Les CFISPA permettent une transition en douceur, avec un accompagnement bienveillant et structuré.
- Ces lieux favorisent la prise de confiance, l'apprentissage des codes professionnels et la consolidation des compétences sociales ([carnet d'attitudes professionnelles](#))

Les CFISPA sont des **espaces passerelles** : ils sécurisent le passage vers l'emploi et soutiennent le jeune dans sa progression personnelle.



Contrat d'engagement

Il est établi que les attitudes professionnelles sont les premiers éléments considérés lors du processus d'embauche.

Votre carnet a pour but de vous aider à développer vos comportements professionnels.

Pour être compétent, il est nécessaire de:

- développer les attitudes liées à votre métier
- maîtriser les techniques professionnelles
-

La façon de procéder est simple :

vous vous évaluez régulièrement durant votre période de formation

Votre référent portera également une évaluation

Si une attitude n'est pas acquise, différentes actions seront entreprises :

Vous rencontrerez votre référent pour échanger et ajuster votre comportement Lorsque vous

manifesterez de nouveau les mêmes difficultés, vous rencontrerez l'équipe d'enseignants en charge pour mettre en place une remédiation

Bon apprentissage

L'élève

Le référent

La direction

Attitudes professionnelles



Nom : Prénom :
Métier: Professeur
réfèrent:

Attitudes professionnelles développées Maîtrise de soi Organisation du travail

Respect de l'horaire du travail

Respect de l'outillage Respect des règles Tenue professionnelle

Acceptation de la critique

Autonomie Communication

Efficacité Esprit

d'équipe

Hygiène personnelle



Les liens avec les CFISPA

Rôle du référent Transition-Insertion

- **Identifier** les **CFISPA** correspondant au **projet du jeune**
- **Organiser** des **visites** ou des **essais** dans les centres pour **valider l'orientation**
- **Assurer** le **lien** permanent entre le **jeune**, le **CFISPA** et **l'école** pour garantir la cohérence du parcours

Pour un accompagnement efficace

- **Créer** un **réseau de collaboration** durable entre les écoles, les CFISPA et les services relais (FOREM, AVIQ, etc.).
- **Travailler** en synergie avec le référent ou, à défaut, avec la personne de référence scolaire (assistante sociale, référent Amarrages...).
- **Maintenir** un **suivi conjoint** jusqu'à l'intégration stable du jeune dans un dispositif de formation ou d'emploi.

L'objectif : une **transition fluide, concertée et adaptée au rythme** de chaque jeune.



Merci pour votre attention

Contacts utiles

Catherine.PRAILLET@cfwb.be Murielle.HANSENNE@cfwb.be